






TABAC/ALCOOL/
DROGUES



Premier ministre

Mission
interministérielle
de lutte contre
les drogues et les
conduites addictivesSanté
publique
France

ÉVALUATION D'UNPLUGGED DANS LE LOIRET, PROGRAMME DE PRÉVENTION DE L'USAGE DE SUBSTANCES PSYCHOACTIVES AU COLLÈGE

CONTEXTE DE L'ÉVALUATION

En 2014, la Cipca (Commission interministérielle de prévention des conduites addictives) a publié un appel à candidature national dans le but d'évaluer l'efficacité de programmes de prévention des addictions auprès des jeunes. Sur 80 candidatures, 5 programmes - dont *Unplugged* dans le Loiret-, ont été sélectionnés pour être évalués.

Unplugged est un programme européen de prévention universelle de l'usage des substances psychoactives (SPA) en milieu scolaire [1]. Il est mis en œuvre depuis 2013 dans le Loiret par l'Association pour l'écoute en addictologie et toxicomanies (Apléat, Orléans). Son évaluation a été menée par Santé publique France en partenariat avec la Mildeca durant l'année scolaire 2016-2017. Cette synthèse a pour objectif d'en présenter les principaux résultats.

DESCRIPTION DU PROGRAMME

L'objectif d'*Unplugged* est de réduire l'expérimentation et la consommation de SPA (cigarettes, ivresses alcooliques, cannabis) chez les collégiens de 11 à 14 ans. Le programme :

- est délivré en classe par un enseignant préalablement formé,
- est constitué de 12 séances d'1 heure sur le rythme d'une séance par semaine, dont 3 séances axées sur les substances psychoactives,
- adopte une stratégie d'intervention fondée sur :
 - le développement des compétences psychosociales (notamment de la capacité de résistance à la pression des pairs pour consommer),
 - la correction des croyances normatives (en particulier de la surestimation de la consommation de SPA des pairs du même âge),
 - l'amélioration des connaissances sur les produits et leurs effets,
- utilise des méthodes interactives (jeux collectifs, mises en situation, débats, jeux de rôle).

Son adaptation dans le Loiret a pour particularité d'introduire durant la 1^{re} année une co-animation des 12 séances entre l'enseignant et un professionnel de la prévention formé à *Unplugged*. Les années suivantes, l'enseignant s'autonomise progressivement et seules les 3 séances sur les SPA restent à terme co-animées.

MÉTHODE

Design de l'étude : étude contrôlée non randomisée avec mesures répétées ; mesures recueillies 15 jours avant l'intervention (baseline), puis 6 et 8 mois après la baseline (respectivement 1 mois et 3 mois après la fin de l'intervention).

Population : 1091 collégiens (âge moyen=12,3 ans ; 51,1% de filles) ayant répondu aux 3 temps de l'étude en 2016-2017 dans 12 collèges du Loiret (66 classes de la 6^e à la 4^e). Comparaison du groupe « *Unplugged* » (classes recevant le programme à évaluer) avec le groupe « Contrôle » (classes ne recevant aucune intervention de prévention structurée), avec une même distribution de la variable niveau de classe (6^e, 5^e et 4^e) dans les 2 groupes.

Recueil des données : questionnaire en ligne auto-administré pour les élèves (passation collective en groupe « classe » dans la salle informatique du collège) et fiche remplie par les animateurs à la fin de chaque séance du programme.

Indicateurs d'efficacité. **Indicateurs principaux :** usage récent (au - 1 fois dans les 30 derniers jours) et expérimentation (au - 1 fois au cours de la vie) de SPA (cigarettes, ivresses alcooliques, cannabis). **Indicateurs secondaires :** compétences psychosociales (dont la capacité de résister à la pression des pairs), attitude à l'égard des drogues illicites, consommation perçue de SPA des pairs, connaissances sur les effets des SPA, climat scolaire perçu.

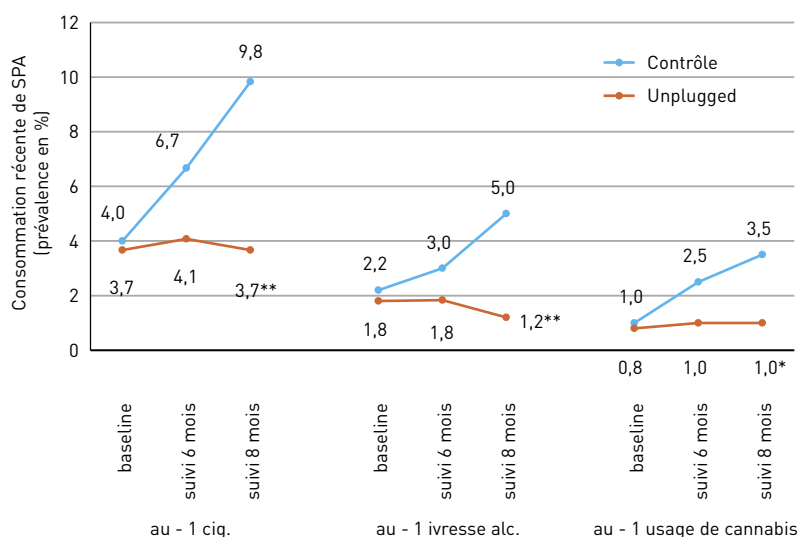
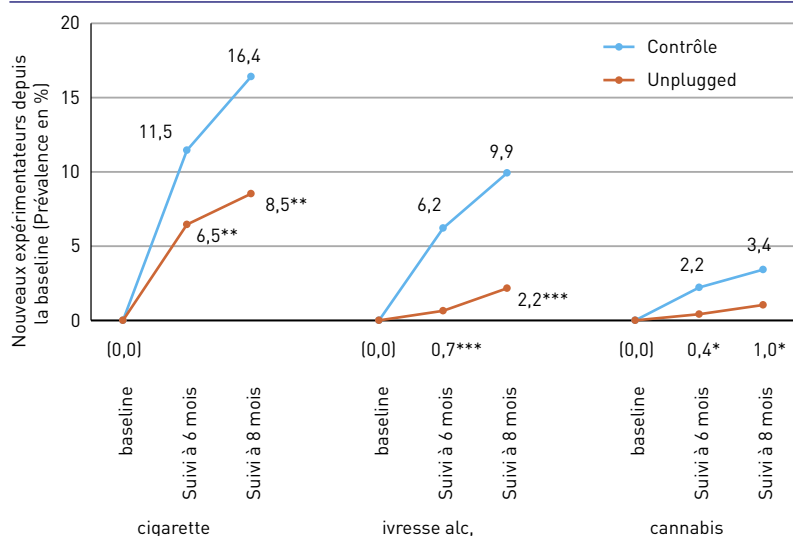
Indicateurs de processus : dose de programme délivrée (nb de séances), atteinte de la cible (% d'élèves de la classe recevant le programme, en moyenne, sur les 12 séances), durée des séances, incidents et suppression d'activités lors des séances.

Analyses statistiques : modèles de régression logistiques et linéaires multiniveaux prenant en compte les effets de 2 clusters (classe et collège) ajustés sur les principaux facteurs de confusion.

RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

Les résultats montrent que le programme *Unplugged* a un effet bénéfique sur chacun des indicateurs de consommation récente (voir Figure 1). Pour un participant, le fait d'être dans le groupe *Unplugged* (comparativement au groupe Contrôle) diminue la probabilité, lors du suivi à 8 mois, d'avoir consommé une cigarette (OR=0,36 ; $p<0,01$), d'avoir été ivre (OR=0,23, $p<0,01$) ou d'avoir consommé du cannabis (OR=0,31, $p<0,05$) dans les 30 derniers jours.

D'autre part, le programme diminue la probabilité d'avoir expérimenté chacun des comportements de consommation entre la baseline et le suivi à 8 mois

FIGURE 1 | Usage de SPA dans les 30 derniers jours* : $p < 0,05$, ** : $p < 0,01$ (Degré de significativité associé à l'effet du groupe ; modèles multiniveaux)**FIGURE 2 | Expérimentation de SPA depuis la baseline*** : $p < 0,05$, ** : $p < 0,01$, *** : $p < 0,001$ (Degré de significativité associé à l'effet du groupe ; modèles multiniveaux)

« Plus l'élève a reçu une grande dose de programme, plus sa consommation de SPA lors du suivi à 8 mois est basse (relation dose-réponse) »

(voir Figure 2 ; cigarette : $OR=0,48$, $p < 0,01$; ivresse : $OR=0,19$, $p < 0,001$; cannabis : $OR=0,28$, $p < 0,05$; effets également significatifs entre la baseline et le suivi à 6 mois).

Unplugged a également un effet positif, lors du suivi à 8 mois, sur les variables intermédiaires directement ciblées par les activités du programme : comparativement au groupe Contrôle, il diminue l'attitude positive à l'égard des drogues illicites ($B=-0,14$, $p < 0,001$), augmente la résistance à la pression des pairs qui proposent de consommer des SPA ($B=0,24$, $p < 0,001$),

augmente les compétences psychosociales ($B=0,09$, $p < 0,01$), diminue la consommation perçue de SPA des pairs ($B=-0,09$, $p < 0,001$) et augmente les connaissances sur l'effet des produits ($B=0,54$, $p < 0,001$). Il améliore aussi le climat scolaire perçue (qualité des relations entre pairs ; $B=0,09$, $p < 0,01$).

Notons que les effets positifs du programme semblent plus importants pour les collégiens sur lesquels pèsent certains facteurs de risque (permissivité parentale relative à leur consommation de SPA, faible niveau scolaire rapporté, environnement socioéconomique défavorisé).

Concernant les données de processus, on observe une meilleure qualité de la mise en œuvre du programme dans notre étude, comparativement à celle de l'étude princeps européenne [2] : 83% (vs 56%) des classes délivrent intégralement le programme et 94% (vs 78%) des élèves ciblés sont atteints.

On observe enfin une relation dose-réponse pour de nombreux indicateurs (consommations et variables intermédiaires). Lors du suivi à 8 mois, on constate notamment que : 1) la consommation récente de cigarettes d'un élève est d'autant plus basse que la dose de programme qu'il a reçue (en nombre de séances) est grande ($OR=0,53$, $p < 0,05$) et 2) l'initiation au tabagisme depuis la baseline est d'autant moins probable que le nombre de séances complètes (comprenant l'ensemble des activités prévues) est élevé ($OR=0,79$, $p < 0,01$).

CONCLUSION

Notre étude montre l'efficacité à court terme de l'adaptation du programme *Unplugged* dans le Loiret sur l'usage de SPA (consommation récente et initiation). *Unplugged* a aussi un effet bénéfique sur les déterminants psychosociaux ciblés par les activités du programme (attitudes relatives aux drogues illicites, compétences psychosociales - notamment capacité à résister à la pression des pairs -, consommation perçue des pairs) et améliore le climat scolaire perçue par les élèves. Il semble enfin être un outil de prévention utile pour intervenir auprès de publics présentant des facteurs de vulnérabilité et pour réduire les inégalités sociales et territoriales de santé.

En conclusion, *Unplugged* est un bon candidat au déploiement à une plus large échelle. Une attention particulière doit être portée sur le degré de mise en œuvre (nombre de séances délivrées sur les 12 attendues) et la fidélité au programme (séances comprenant l'ensemble des activités prévues) afin de garantir son efficacité.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- [1] Faggiano, F., Galanti, M. R., Bohrn, K., Burkhart, G., Vigna-Taglianti, F., Cuomo, L., & Wiborg, G. (2008). The effectiveness of a school-based substance abuse prevention program: EU-Dap cluster randomised controlled trial. *Preventive Medicine*, 47(5), 537-543.
- [2] Kreeft, P. V. D., Wiborg, G., Galanti, M. R., Siliquini, R., Bohrn, K., Scatigna, M., & The Eu-Dap Study Group (2009). 'Unplugged': A new European school programme against substance abuse. *Drugs: Education, Prevention and Policy*, 16(2), 167-181.

Citation suggérée :

Lecrique JM. Évaluation d'*Unplugged* dans le Loiret, programme de prévention de l'usage de substances psychoactives au collège. Saint-Maurice : Santé publique France ; mai 2019. 2 p. Rapport complet disponible à partir de l'URL : www.santepubliquefrance.fr