

Journée de prévention des conduites addictives à l'Ecole

Points forts de la journée

Mercredi 28 Juin 2017

Dr Emmanuelle Godeau
Médecin conseiller, académie de Toulouse



Région académique
OCCITANIE



Développer les compétences psychosociales de chaque élève tout au long de son parcours

- Une démarche **scientifiquement fondée et validée** (↘ actions ponctuelles, trop ciblées)
- A inscrire dans les **pratiques pédagogiques « ordinaires »** de tout enseignant
- A **démarrer précocement** et à poursuivre (cf. apprentissage & développement enfant)
- A rattacher aux apprentissages du **socle commun** de connaissances et de compétences de manière **transversale et cumulative**
- Au **bénéfice de chaque élève** (en termes d'apprentissages, de compétences relationnelles, de bien-être, de gestion des risques...) et + encore des + **vulnérables**
- Au **bénéfice de la communauté éducative** (amélioration du climat scolaire, de l'ambiance en classe, des relations avec les adultes, voire entre adultes...)
- Au **bénéfice de la réduction des comportements à risque** (dont les addictions) **mais pas uniquement**. Pour **demain** mais aussi pour **aujourd'hui**.

Sortir des cloisonnements, s'acculturer

- L'organisation de cette riche journée en témoigne très directement...
- Intégrer les actions de chacun dans une **perspective large**, centrée sur le **parcours de l'élève**, de l'enfant et de l'adolescent, sans éluder le rôle de la société, des normes...
- Partager une **culture commune**, se « déformer », échanger, ne pas cloisonner
- Ne pas penser les actions/supports comme concurrents mais les construire en **complémentarité**, de la maternelle au lycée, il y a de la place et du temps pour tous
- Appliquer le **principe de subsidiarité**, écouter élèves, acteurs, intervenants, ne pas renvoyer la responsabilité aux politiques, aux autres, la **prévention est l'affaire de tous**
- Inclure d'emblée les **parents** dans cette réflexion, leur donner vraiment les moyens de participer, de se former pour partager les concepts et outils novateurs
- ↘ les barrières chercheurs/acteurs de terrain, ↗ la **recherche interventionnelle**

Renforcer la formation, l'inscrire dans l'actualité

- Aborder l'éducation santé et les CPS en **formation initiale** de tous les personnels
- En **formation continue inter-catégorielle** et **inter-degré** (+++ premier degré)
- **Former aussi les parents** aux CPS (cf. avis des citoyens)
- Avec les partenaires (institutionnels, associatifs...) pour partager les **cultures & pratiques professionnelles** et développer le **travail en réseau** ensuite
- ↗ les **transferts de connaissances** et le **partage des bonnes pratiques**
- ↗ la **vulgarisation scientifique**, ↗ **esprit critique & curiosité** concernant la recherche
- ↗ et partager des **modalités innovantes de formations**, ↘ informations plaquées, travailler sur les **représentations** & les pratiques des professionnels et des élèves
- **Valoriser, respecter et articuler les compétences** de tous, experts, acteurs, parents...

Développer une culture de l'innovation et de l'évaluation

- Innover ne veut pas dire plaquer des concepts « à la mode » sur des comportements ou des usages anciens sans rien changer aux habitudes et aux représentations
- Développer travail en **groupe**, pédagogie **interactive**, **transversalité**, **réflexivité**
- S'appuyer sur les **évidences scientifiques reconnues**, les **données probantes** (expertises collectives, méta-analyses, programmes validés...)
- Bien connaître le **contexte local** pour y adapter des programmes validés, si possible en articulation avec les concepteurs ou des chercheurs compétents dans le domaine
- **Penser l'évaluation en amont**, savoir s'appuyer sur des évaluations ou des outils pilotes le cas échéant, rendre compte des évaluations, y compris aux citoyens
- **Partager les innovations** pour un déploiement plus rapide, mais sans brûler les étapes (généralisation avant évaluation par exemple) pour **ne pas** ➔ **inégalités**

Pour une école bienveillante...

- S'emparer des CPS au bénéfice du **bien-être et de la réussite scolaire et personnelle** de chaque élève, en restant **pragmatique et réaliste**, +++ pour les personnels aussi
- Profiter de **tous les outils/occasions disponibles**: parcours éducatif de santé (PES), enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) corps santé, instances de pilotage
- Penser cette acquisition au niveau de la **classe** dans toutes les **disciplines** et tout au long du **parcours** de l'élève de manière **cohérente**
- Ancrer la dynamique dans les **territoires** avec leurs problématiques, ressources & forces
- Travailler en **réseau** avec les partenaires locaux reconnus et un **pilotage volontariste**
- Pour bien réussir, les élèves ont besoin **d'être bien à l'Ecole** et d'être considérés comme des **sujets en développement** vers une plus grande autonomie, dotés d'esprit critique, grâce à une **Ecole qui veille bien sur eux**, avec des adultes formés, motivés et compétents

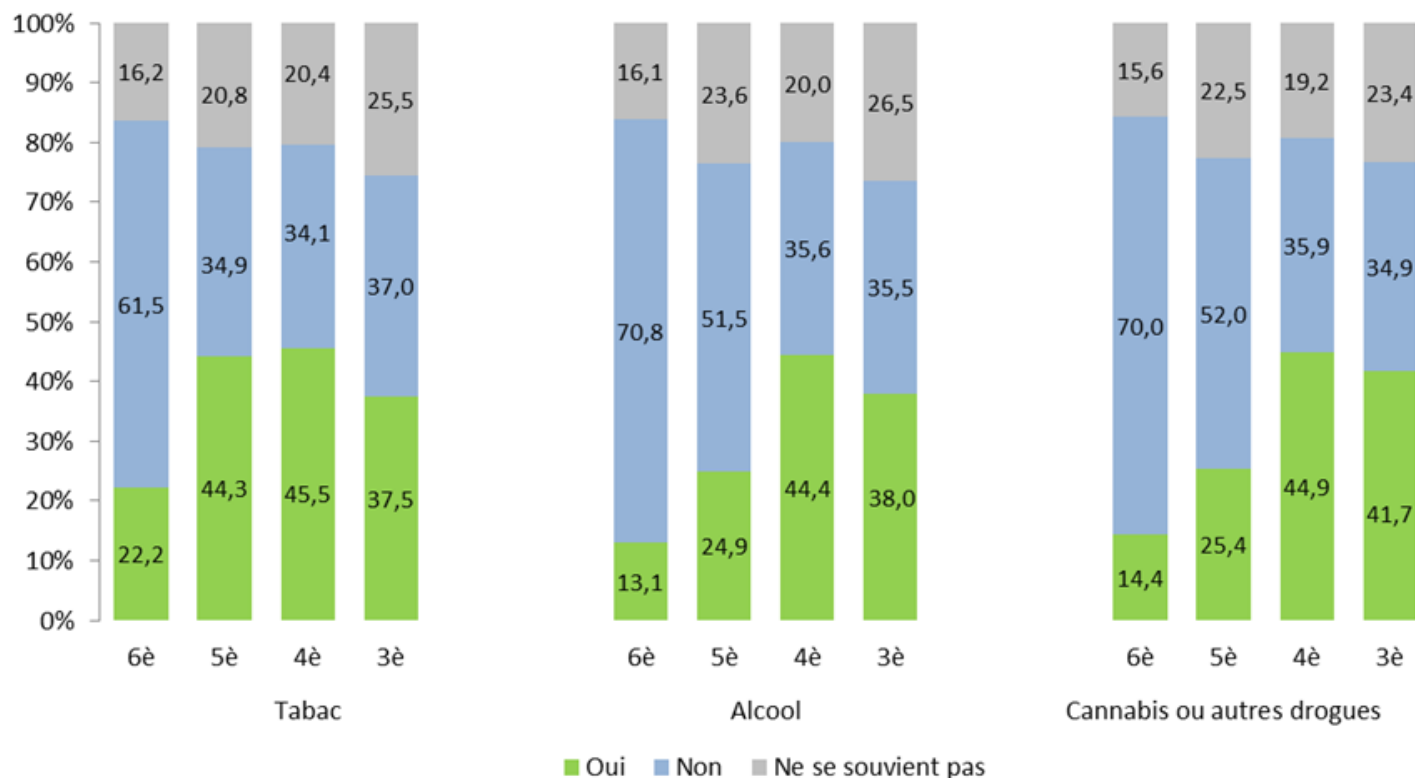
**Que nous ont dit les collégiens en 2014
dans le cadre de l'enquête HBSC, sur les
informations/préventions reçues en classe
concernant les substances psychoactives ?**



**Région académique
OCCITANIE**

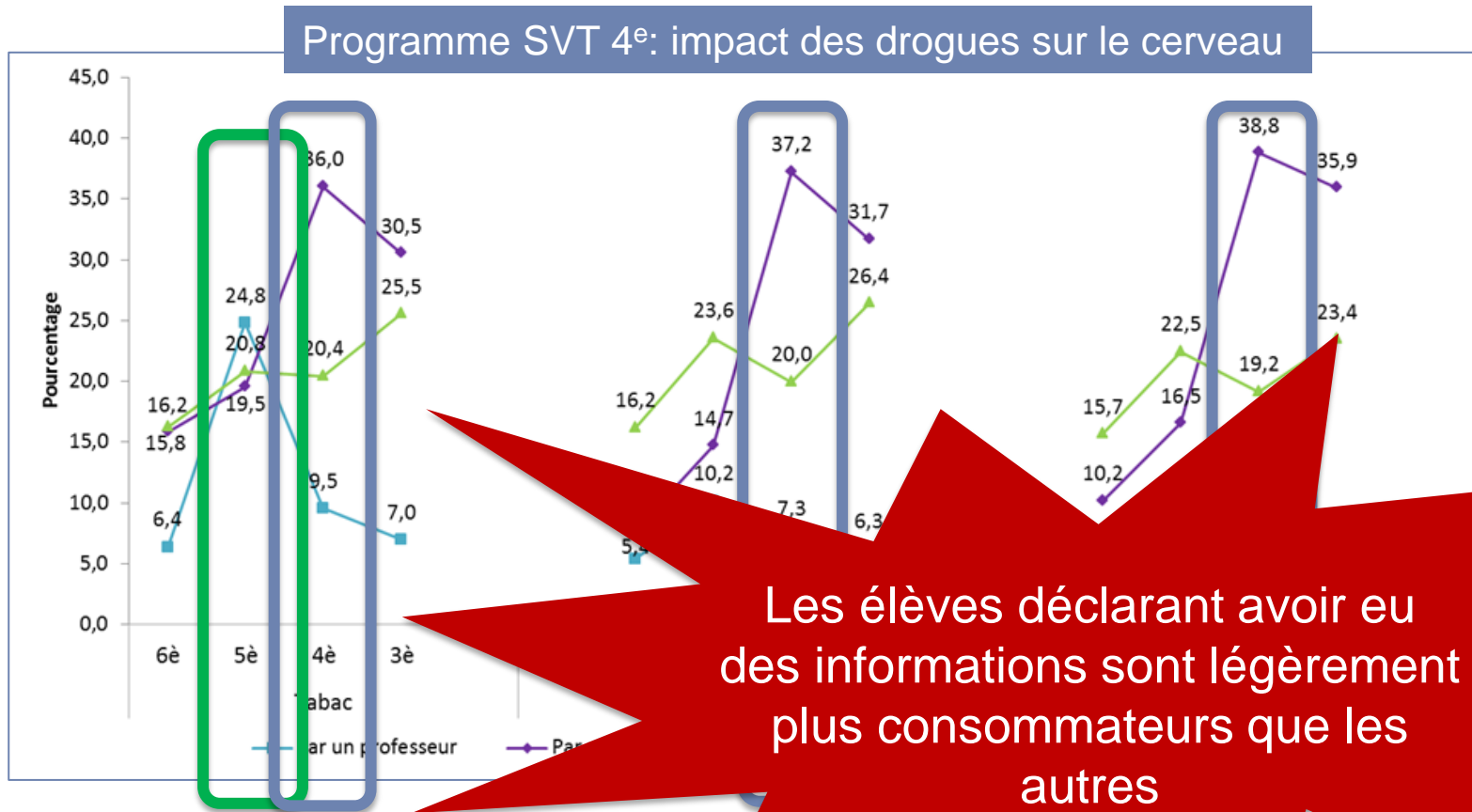


Les informations reçues varient avec la classe et le produit, le + cité est le tabac, la classe où infos les + fréquentes est la 4^e, globalement ≈ 20% ne s'en souviennent pas (HBSC 2014)



En application de l'article L312-18 du code de l'éducation

Selon les collégiens, les enseignants interviennent plutôt sur le tabac en 5^e. En 4^e les personnes autres, dont infirmier-e-s, interviennent le plus, sur les 3 produits (HBSC 2014)



Programme SVT 5^e: respiration (dont effet du tabac sur l'ant...

Merci de votre attention!



**Région académique
OCCITANIE**