

ORGANISATION

/ Présentez le projet à l'ensemble des personnels de son établissement en réunion de prérentrée.
/ Donnez l'information à l'assemblée de rentrée des parents d'élèves.

/ INSCRIPTION AUX FORMATIONS

Avant le 15 septembre, suscitez l'inscription de deux enseignants (ou CPE) volontaires, recueillez leur inscription et celle de l'infirmière pour les formations de deux jours d'octobre ou novembre et transmettez-les au rectorat.

information **Maryvonne Noël** / 01 44 62 47 32

/ INSCRIPTION AUX INTERVENTIONS TABAC ET ALCOOL

Pour ces actions, réservez deux heures en novembre-décembre pour chaque classe de 6°, et deux heures en janvier-février pour chaque classe de 5°.

contactez l'**ANPAA 75** / 01 46 06 26 00

FORMATION DES INTERVENANTS

Dix sessions de deux jours, octobre-novembre 2007

/ objectif : permettre d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à l'animation d'actions de prévention auprès des jeunes

/ public :

infirmières scolaires

enseignants (2 enseignants par collège et/ou le CPE)

personnes issues de structures de prévention

/ contenus :

travail sur les représentations

acquisition de connaissances sur le tabac, l'alcool et le cannabis

manipulation des outils pédagogiques du programme Prevaddict

COMITÉ DE PILOTAGE

Pr Bertrand Dautzenberg, professeur des universités, hôpital de la Pitié-Salpêtrière, président de Paris sans tabac et d'Alliance contre le tabac en Île-de-France (Actif)

Dr Philippe Bate1, médecin-alcoolologue, AP-HP, hôpital Beaujon

Bernard Garcia, chargé de mission au Cabinet du directeur de l'académie de Paris

Jean Benet, chef de projet toxicomanie à la préfecture de Paris

Maryvonne Noël, infirmière conseillère technique du directeur de l'académie de Paris

Olivier Smadja, coordinateur du Centre d'information régional sur les drogues

et dépendances au Crips-Cirdd Île-de-France

Béatrice Delpech, chargée du conseil méthodologique au Crips-Cirdd Île-de-France

Catherine Yuen, adjointe au chef de projet toxicomanie à la préfecture de Paris

Franck Moulis, animateur de prévention ANPAA 75

et aussi

Marie-France Chedru, chargée de mission à la Mission interministérielle de lutte contre la drogue et la toxicomanie (Mildt)

Le proviseur vie scolaire

Carine Bloch, directrice de l'ANPAA 75

Ce comité de pilotage est chargé du suivi et de l'évaluation de l'action.

PREVADDICT

Prévention des addictions

PRÉSENTATION DE L'ACTION

Contexte

Les premières consommations de substances psychoactives se font essentiellement durant les années collège et lycée.

Le Plan gouvernemental de lutte contre les drogues illicites, le tabac et l'alcool 2004-2008 prévoit la mise en place dans les établissements scolaires d'une prévention adaptée, contre les substances licites ou illicites, tous les ans, pour tous les élèves du CM2 à la terminale. Un cahier des charges national pour la formation d'intervenants permet de répondre à cette priorité, sur la base d'un guide d'intervention en milieu scolaire élaboré par la Direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesco) et la Mission interministérielle de lutte contre la drogue et la toxicomanie (Mildt).

Dès le collège, les addictions qui touchent le plus les jeunes sont liées aux consommations de tabac, d'alcool et de cannabis. En CM2 et 6°, la porte d'entrée des actions de prévention prévue par le guide d'intervention Dgesco-Mildt est le tabac ; en 5° et 4°, l'alcool ; en 3° et 2^{de}, le cannabis ; les 1^{res} et terminales travailleront sur les polyconsommations.

À la rentrée 2006, l'académie de Paris avec la Mildt, la préfecture de Paris et les associations partenaires, a décidé d'être académie pilote et de généraliser l'action contre le tabac à toutes les classes de 6° des collèges publics. La majorité des classes de 6° a déjà bénéficié de ce programme.

À la rentrée 2007, cette action sera reconduite et étendue aux classes de 5° sur l'alcool.

L'objectif pour chaque établissement est de renforcer la cohérence éducative, la synergie et l'efficacité des actions générales de prévention des conduites à risque, et notamment celles relatives aux conduites addictives.

Le cadre de référence est défini par plusieurs axes :

— la nouvelle logique des politiques publiques : le code de l'éducation et la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école, la circulaire de rentrée 2006,

— le projet académique (l'axe 3 « vie de l'élève » et le développement des Comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)) et les projets d'établissement,

— la politique académique de santé impulsée par le recteur,

— le plan académique de formation.

Textes : Rapport OMS 2004 / Plan d'action drogue de l'Union européenne pour 2005-2008 / LOLF / Décret n° 2005-1145

La consommation de tabac des Parisiens âgés de 17 ans reste forte puisque, selon l'enquête Escapad 2004 (enquête sur la santé et les consommations lors de l'appel de préparation à la défense), 28 % d'entre eux fument quotidiennement. Ce taux a toutefois baissé au cours des dernières années, et est inférieur à celui observé en France et en Île-de-France. L'usage régulier (plus de 10 consommations au cours des 30 derniers jours) d'alcool et de cannabis concerne quant à lui 11 % des jeunes Parisiens.

En 2005, plus de la moitié des jeunes de 17 ans (56,6 %) déclarent avoir déjà été ivres au cours de leur vie, près de la moitié (49,2 %) au cours des douze derniers mois et un sur dix (9,6 %) au moins dix fois au cours de cette période.

Paris souhaite rester pilote dans cette lutte contre les addictions qui se gagne en grande partie durant les années collège. Nous sommes tous concernés. Nous devons aider les jeunes à sortir du collège sans problème de consommation de tabac, d'alcool ou de cannabis.



MILDt
www.drogues.gouv.fr
Mission interministérielle de lutte
contre la drogue et la toxicomanie



CRIPS
C I R I D D
Île-de-France



TABAC

L'intervention sera réalisée par deux intervenants – un enseignant et une infirmière ou un partenaire associatif – ayant bénéficié de la formation.

CLASSE DE 6^e / NOVEMBRE-DÉCEMBRE 2007 / 2 HEURES

/ rappel de la définition de la santé élaborée par les élèves en CM2

étape 1 / **Les effets du tabac** / 30 minutes

/ objectif : visualiser les effets du tabac et les associer à la fumée

/ outil proposé : affichettes représentant des corps humains d'homme et de femme

En groupe de quatre, les élèves sont invités à faire figurer les trois principaux effets du tabac chez l'homme ou la femme.

Une restitution est organisée en grand groupe ; les effets du tabac sont mis en lien avec certains composants de la fumée.

étape 2 / **Loi et réglementation** / 20 minutes

/ objectif : mieux connaître les lois et les réglementations relatives à la vente

et à la consommation de tabac

/ outil proposé : affiches « autorisé, interdit ? »

Après un brainstorming sur le sens de la loi, la classe est invitée à choisir si les situations décrites sont autorisées

ou interdites. L'absence de consensus dans le groupe permet de favoriser les échanges.

étape 3 / **Comment dire non à la cigarette ?** / 30 minutes

/ objectif : percevoir les stratégies de pression des groupes et de résistance à celles-ci

/ outil proposé : jeu de cartes

Après un rapide brainstorming qui permet de mettre en avant quels sont les arguments qui pousseraient à accepter ou à

refuser une cigarette, une mise en situation est proposée à l'aide d'un jeu de cartes. Deux élèves vont tenter de convaincre

deux autres de fumer. Le reste de la classe doit observer les mots, les attitudes, ou les stratégies utilisées par les acteurs.

étape 4 / **La manipulation** / 15 minutes

/ objectif : percevoir les stratégies des fabricants de tabac

/ outil proposé : slogan de prévention de British American Tobacco

Un slogan de prévention réalisée par BAT est présenté à la classe. Les élèves sont invités à réagir sur les différents messages

induits.

étape 5 / **Où demander de l'aide ?** / 5 minutes

/ objectif : identifier les ressources internes et externes à l'établissement

/ outil proposé : brainstorming

Les élèves sont invités à évoquer les personnes ou les ressources qu'ils connaissent, et qu'ils peuvent solliciter

dans des situations difficiles.

ALCOOL

Les interventions seront réalisées par deux intervenants – un enseignant et une infirmière ou un partenaire associatif – ayant bénéficié de la formation.

PREMIÈRE SÉANCE / EN CLASSE DE 5^e / JANVIER-FÉVRIER 2008 / 2 HEURES

étape 1 / **Grandir, qu'est-ce que ça veut dire ?** / 50 minutes

/ objectif : évoquer les transformations et changements de comportements liés à l'adolescence, prendre conscience des évolutions parallèles de la liberté et des responsabilités

/ outil proposé : le blason

Après avoir précisé en petits groupes sur un blason les points positifs et négatifs de l'adolescence, la classe échange

sur ses représentations.

étape 2 / **Alcool, mythes et réalité** / 50 minutes

/ objectif : identifier l'alcool comme une drogue, modifier les représentations sur l'alcool, aborder les effets de l'alcool et les risques pour la santé

/ outil proposé : quiz alcool

Après avoir identifié trois critères permettant de classer l'alcool parmi les drogues, les élèves sont invités à réfléchir

à dix affirmations sur l'alcool.

DEUXIÈME SÉANCE / EN CLASSE DE 4^e / JANVIER 2009 / 2 HEURES

étape 3 / **Résister aux pressions** / 1h15

3.1 / **La manipulation**

/ objectif : percevoir les stratégies commerciales des alcooliers, modifier les représentations sur les alcools destinés aux jeunes

/ outil proposé : affiches publicitaires

3.2 / **Les pressions du groupe**

/ objectif : percevoir les stratégies de pression du groupe, réfléchir à ce qui pourrait motiver à la consommation et mobiliser des moyens de résistance à ces pressions

/ outil proposé : cartes, saynètes

étape 4 / **Alcool et réglementation** / 15 minutes

/ objectifs : réaliser l'existence d'une réglementation précise, percevoir qu'en dépit de la banalisation de l'usage la loi s'attache à protéger et prévenir les conséquences

d'une consommation abusive d'alcool

/ outil proposé : affiches « autorisé, interdit ? »

étape 5 / **Quand, comment et où demander de l'aide ?** / 15 minutes

/ objectifs : identifier les ressources externes/internes

/ outil proposé : brainstorming